**Урок по математике в 3 классе по учебнику Г.Л. Муравьёвой,**

**М.А. Урбан 2013 г. изд. стр. 56-57**

**Урок № 27. Тема:** Обозначение геометрических фигур буквами

**Цель:** познакомить с обозначением геометрических фигур буквами латинского алфавита, познакомить с новыми буквами латинского алфавита, закреплять знание табличных случаев × и ÷, учить находить значение выражения при заданных значениях переменной.

**Задачи**:

***Обучающие:***  повторить знания о цифрах и числах, систематизировать знания об алгоритме умножения и деления, переместительном законе умножения, отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток и без перехода, порядок выполнения действий в выражениях, выполнение заданий на нахождение неизвестного компонента, решение задач на умножение и деление, логических задач, составлять числовые выражения, умение рационно группировать слагаемые, выполнять операции с числовыми значениями времени, определение длины ломаной.

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** таблица с названием компонентов умножения и деления, переместительный закон умножения, увеличение числа в несколько раз, компьютер с музыкальной подборкой, схемы к задаче, рабочая тетрадь, учебник-1 часть, ручка, карандаш, линейка, дневник.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Всем, всем добрый день!

 Прочь с дороги наша лень!

 Не мешай трудиться,

 Не мешай учиться!

1. **Устный счёт Математический диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чему равно произведение**,** если множители 5 и 5?
2. Чему равна сумма 5 и 5?
3. Наименьшее двузначное число
4. Наименьшее двузначное число умножить на 1
5. Наибольшее однозначное число разделить на 3
6. Во сколько раз 14 больше 7?
7. Сторона квадрата 8 см. Чему равен периметр квадрата?
8. Может ли периметр квадрата быть равен 20?
9. Увеличь число 3 в 7 раз.
10. Уменьши число 18 в 6 раз.
 | 1. 25
2. 10
3. 10
4. 10
5. 3
6. В 2
7. 32 см
8. да
9. 21
10. 3
 |

***Взаимопроверка. Корректировка знаний.***

- Кто не сделал ни одной ошибки, погладьте себя по голове.

- Какой сегодня день?

**3. Работа в тетради** - Открываем свои тетради, отступаем сверху 1 целую клеточку, на 2-ой отсчитываем 10 и записываем: … сентября. Возвращаемся на начало клеточек. От записи через 1 клеточку вниз отсчитываем вправо 7 клеточек и в 8 записываем: Классная работа (учитель напоминает алгоритм записи заданий в тетради, правильность оформления работы)

**4. Проверка домашнего задания**

**Стр. 55, №1**  **Игра «Цепочка»**

*Дети по цепочке читают решение выражений.*

*Ответы: 20, 30, 45. 9, 6, 4.*

**Стр. 55, №2 Игра «Ключевые слова»**

-Какие ключевые слова в задаче? Как ты рассуждал?

-Сколько действий в задаче?

1) 63-7=56 (л.) – на старше 2) 63 ÷7=9 (р.)- в моложе

 Ответ: на 56 лет старше, в 9 раз моложе.

***Игра «Прыгала лягушка».*** *Счёт хором двойками от 20 до 40 и обратно.*

1. **Работа в учебнике. Объяснение учителя .**

**Игра «Неизвестные гости»**

*На доске записаны латинские буквы и размещены геометрические фтгуры. Проблемный вопрос: зачем эти буквы нам? Где их можно применить?*

-Ребята, скажите, какая тема сегодняшнего урока. Правильно. Тема «Обозначение геометрических фигур буквами»

*Учитель знакомит детей с латинским алфавитом.*

*Секрет11.История математических обозначений*

*Математические обозначения — это символы, используемые для компактной записи математических уравнений и формул[1]. Помимо цифр и букв различных алфавитов (латинского, в том числе в готическом начертании, греческого и еврейского), математический язык использует множество специальных символов, изобретённых за последние несколько столетий.*

*Математический алфавит состоит из арабских цифр от нуля до девяти, символов латинского алфавита, которыми обозначают переменные, знаков, для указания действий, знаков отношений и символических записей, таких как скобки, запятая.*

*Латинский алфавит*

*A a [a] N n [эн]*

*B b [бэ] O o [о]*

*C c [цэ] P p [пэ]*

*D d [дэ] Q q [ку]*

*E e [э] R r [эр]*

*F f [эф] S s [эс]*

*G g [гэ] [же] T t [тэ]*

*H h [ха] [аш] U u [у]*

*I i [и] V v [вэ]*

*J j [йот] [жи] W w [дубль-вэ]*

*K k [ка] X x [икс]*

*L l [эль] Y y [игрек]*

*M m [эм] Z z [зэт]*

**\*\*\* Откройте свои учебники на стр. 56**

*- Чтение правила в рамочке.*

**Стр. 56. № 1(устно).**

*Дети называют фигуры, используя буквы латинского алфавита:*

*Угол LAK прямая BD отрезок KB квадрат ABCD*

**Стр.56 № 2.**  *– Сколько звеньев у ломаной, если для записи использовали 4 буквы?(3)*

*Какие варианты суммы трёх слагаемых могут составить 23?*

*10+10+3=23 (см)*

**Физминутка Релаксация (под музыку звуков природы)**

*Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный осенний лес. Полюбуемся красками золотой осени, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.*

1. **Систематизация знаний. Закрепление изученного**

**Стр.56 №3 Игра «Редактор»( по цепочке)**

*Образец рассуждения и записи:*

 *48см*

*4дм 8см<84 см*

**Стр.57 №4. Игра «Измеритель»( устно)**

*Дети сравнивают предметы по массе, используя данные весов.*

**Стр.57 №5. Игра «Цепочка»**

*Дети записывают примеры и находят их значение.*

*Ответы: 16, 6,12. 8,2,4. 31,48, 43.*

**Зрительная физминутка по тренажёру**

**Стр. 57, № 6**

 - Что значит найти значение произведения?

-Верно ли, что у нас получится таблица умножения на 5?

**Стр. 57 № 7 Задача «Аукцион вопросов»**

- Сколько ячеек? (6 да ещё один) В каждой из 6 ячеек? (по 4) А в одной, неравной? (в) Как будем решать задачу?

Для решения подходит 2 карточка.

1) 4×6=24 (фл.) 2) 24+в при в=10, 24+10=34 (фл. и к.)

Ответ: 34 фломастера и карандаша.

**Стр. 57 № 8 Задача. Игра «Ключ к успеху»**

а+в+с=75

а+в=60

а+с=39

1. 75-60=15 это с
2. 75-39=36 это в
3. 39-36=3 это а

**7.Обобщение. *Корректировка знаний.***

– Прочитай латинские буквы на стр.57.

**8.Рефлексия. Вопрос к успеху.**

**Рефлексия – «обращение назад»;** осмысление собственных действий (самонаблюдение, размышление).

(Яблоня, яблоки, листья, цветы.)

- Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.

Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды – яблоки.

Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.

Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.

А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – желтый, чахлый лист.

**9.Объяснение домашнего задания \*\*\*Стр. 57 № 1.**

- Для того чтобы решить эти примеры, нужно вспомнить порядок выполнения арифметических действий, таблицу умножения и деления.

**\*Стр. 57 № 2.** Учитель прочитывает задание. Какие ключевые слова? Как будем решать? Сколько действий в задаче? (3)

**10.Задание на дом: стр. 57, № 1, №2.**

**11.Итог урока. Выставление отметок**

Вот и кончился урок.

 Снова прозвенел звонок,

 Отдыхать мы можем смело,

 А потом опять за дело.

*Спасибо за работу. Сдать тетради на проверку.*